EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G

Prezentace ze stáže

Francie, Montpellier

22. – 25. 5. 2023

Základní charakteristika navštívené školy *Ecole élémentaire Marie Curie*

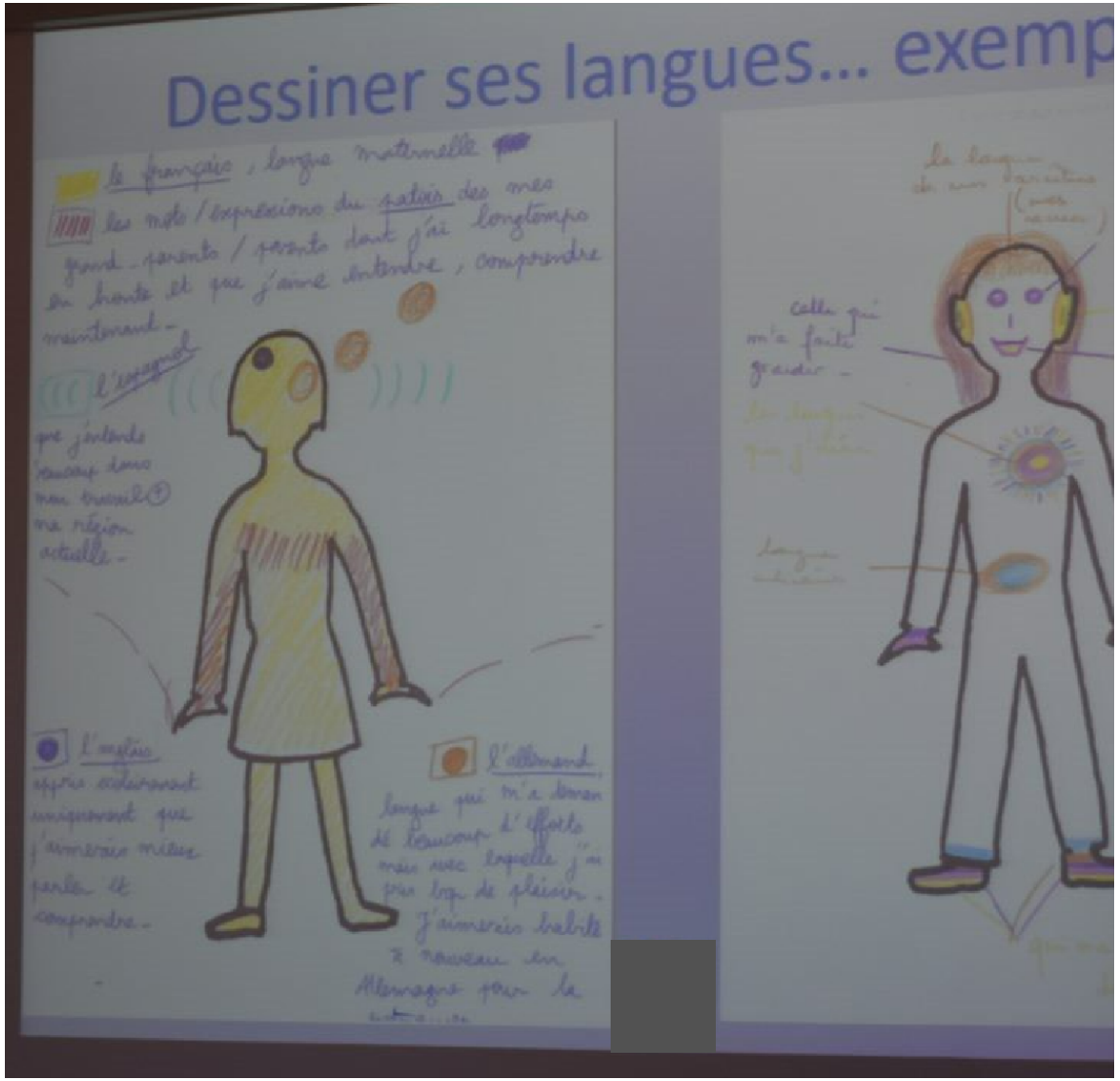
- *Škola leží v centru města – má 1 – 5. stupeň navazuje na sousedící MŠ*
- *V současné době máme 15% nově příchozích žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) z různých zemí a ročníků, například z Alžírska, Maroka, Gruzie a dalších*
- *výuka francouzštiny ve zvláštní třídě s názvem UPE2A v rozsahu 0,5 – 1,5 hodin týdně*
- *Rozsah výuky se přizpůsobuje tomu, kdy se žáci přistěhovali do Francie a jaký je jejich pokrok ve francouzštině.*

Viděné metody výuky

- *formát A4 sešitu, do kterého si žáci vkládají všechny pracovní listy a píší poznámky. Tímto způsobem mají veškeré učivo pohromadě v jednom sešitu a mohou se k němu kdykoliv vrátit. Některé pracovní listy jsou také interaktivní, což umožňuje žákům samostatně procvičovat učivo i doma.*
- *procvičování slovní zásoby, při kterém učitel využíval magnetické karty a efektivně pracoval s různými jazykovými úrovněmi ve skupině.*
- *zvláštní důraz byl kladen na fonetiku, což zahrnovalo procvičování jednotlivých zvuků a jejich písemnou podobu. Žáci s OMJ se učili číst zápisy, rozpoznávat slabiky a také zapisovat slyšené zvuky nebo vybírat správné slabiky*
- *časté využívání názorných pomůcek*
- *práce s obrázkovým příběhem*
- *Žák se učí pracovat s chybou – na známku píše žák – až když se cítí připravený*

Základní charakteristika navštívené školy
Ecole élémentaire Diderot

- *Škola leží asi 3 km od centru města – vzdělávání pro žáky ve věku 6-12 let*
- *Škola se skládá z 10 tříd a navštěvuje ji přibližně 300 žáků*
- *Celkový počet žáků s odlišným mateřským jazykem je asi 20%.*
- *samostatná třída složená z žáků různých věkových skupin z Evropy, Asie a Afriky. Nově příchozím žákům je poskytován jeden až dva roky francouzštiny, v závislosti na jejich pokročilosti a kapacitě kurzu..*
- *Kromě francouzštiny se děti účastní výuky ve svých třídách, přičemž nemají přístup k asistentovi a musí si poradit samy.*
- *Menší počty žáků…cca 15*



Viděné metody výuky – 2. pedagog

- velké množství podpůrných pomůcek – hrací kostky, *stírací tabulky, obrázkové karty a časopisy, které byly využívány pro zábavnou a interaktivní výuku*
- *práce s velkým sešitem – sami si lepí důležité výstupy a poznatky + zapisují vlastní postřehy*
- *časté využívání didaktických her (např. hra na fotografa)*

Jak co využiji ve své praxi

- Shodli jsme se na výborném nápadu s využitím A4 sešitu
- Více bychom chtěli pracovat s chybou
- Rozhodně budeme více propojovat teorii s didaktickou hrou
- Více využijeme podpůrných obrazových materiálů
- Vyzkoušíme některé viděné aktivity
- Pokusíme se rozvinout třídní spolupráci

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

Děkujeme za pozornost